



*Amar es servir*

Septiembre, 2023

Estimados y estimadas delegados(as) de pastoral:

Les saludamos con cariño, para que, de acuerdo a lo conversado y en el marco de “Octubre, mes de la familia”, ustedes lideren una instancia de encuentro en sus cursos, donde puedan dialogar sobre temas atinentes a la etapa evolutiva de sus hijos e hijas.

**PERO TAMBIÉN ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE SUMEN A ANIMAR TODOS LOS MOMENTOS QUE APARECEN EN LA CIRCULAR ENVIADA POR EL COLEGIO ESTA SEMANA.**

El día del encuentro grupal o de curso, Favor considerar:

1. **Un altar**, con imagen de los Sagrados Corazones (estatua o foto) y una vela.
2. **Delimitar como grupo el “espacio seguro”**, un contrato grupal en el que cada familia pueda expresar los valores y conceptos que necesito ver expresados en este encuentro, para estar en confianza. Ejemplo: Respeto, escucha activa, no hablar de los hijos(as) de los otros, hablar solo de experiencias personales, etc.
3. **Elegir algunos temas atinentes a la etapa evolutiva**: la idea es abrir el diálogo en torno a temáticas que tenemos en común como padres, los desafíos a los que nos enfrentamos de acuerdo a la etapa evolutiva de nuestros niños y niñas. Considerar que como curso tenemos una responsabilidad colectiva y la educación que nuestros hijos reciben en el hogar incide en la formación de los niños de su curso.

***Para facilitar esta experiencia les enviamos esta guía de apoyo sobre las etapas del desarrollo de los niños y niñas.***

**Introducción:** Los hijos e hijas van cambiando su comportamiento según su edad. Suelen tener comportamientos parecidos a los de otros niños de su misma edad, aunque cada uno tenga también sus propias características.

Un factor protector a desarrollar es reconocer al hijo en sus diversas etapas de desarrollo, exigiéndole de acuerdo a la edad. Esto, transformado en factor de riesgo, es no respetar al hijo en su etapa del desarrollo, exigiéndole demasiado o muy poco para su edad. Esto se vincula con la enseñanza que se hace a los hijos de respetar también a sus padres, madres y/o cuidadores.

Otro factor protector, es cuando las familias del curso utilizan un lenguaje común y toman acuerdos en algunos aspectos de la crianza de los niños y niñas. Esto también facilita la tarea de educar.

# CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR

## ▪ NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS (PREKINDER Y KINDER)

La primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, es de las más relevantes para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

A los tres años comienzan a adquirir mayor autonomía y quieren hacer las cosas por sí mismos, a veces son opositores o negativistas, quieren elaborar un sentido de sí mismos, afianzar su identidad. Contradican a los padres o hermanos mayores. Por ejemplo: si no quiere comer, abrigarse u otra, que no se sienta obligado a hacerlo, porque más se opondrá, entregue la instrucción como juego, de lo contrario se iniciara un espiral de órdenes, negaciones, elevando la voz.

Les gusta tomar la iniciativa: corren riegos, inventan y crean juegos e historias. Desarrollan un aprendizaje del mundo a través del juego. Su energía la manifiestan a través del juego, relate historias, ya sea leídas o inventadas.

A los dos años comienzan a jugar con las palabras y empiezan los primeros juegos de ficción. A los tres años comienzan a jugar representando roles, disfrazándose e imitando a otros. Es importante la imaginación y la aparición de personajes fantásticos. Intente jugar con ellos, comparta con sus juguetes, de esta forma además de saber a qué juegan, su hijo lo sentirá más cercano, “más entretenido”.

A los cuatro años comienzan a jugar con reglas propias. A los cinco años comienzan los juegos con reglas más claras y externas. Tener en la casa, juegos para compartir en familia, tales como rompecabezas, ludo, lego, cartas uno, etc.

Al finalizar esta etapa, son más flexibles y asertivos en las relaciones con otros. Reconocen emociones en otros y las expresan a través de sus dibujos. Necesitan demostraciones de afecto, seguridad y confianza de los miembros de su familia. Conversen sobre las amistades, sobre cómo lo pasan en el colegio, no se centre en el rendimiento, sino que en las interacciones.

Las rabietas son una forma de reaccionar ante las frustraciones, funcionan como una emoción para ser atendido o para obtener lo que se desea. Incluso puede ocurrir que las reacciones agresivas y regresivas (volver a comportarse como un bebé) sean para obtener el afecto y atención de los padres. (Revisar manejo respetuoso de pataletas – Chile Crece Contigo en: <https://youtu.be/CNNhg37Rqly?feature=shared> )

Es importante que desde pequeños puedan aprender a que no pueden tener todo lo que quieren. Esto quiere decir que deben aprender a tolerar sus frustraciones. Se dan cuenta que existen normas en el entorno y desarrollan la capacidad para tomar decisiones. Una forma de abordar el aprender a esperar, es a través de juegos de salón, como por ejemplo el yenga, palitos chinos, etc.

Acompañarlos en el descubrimiento del mundo a partir de juegos compartidos. Entender que el niño va a ir necesitando de sus propios espacios, de manera de proporcionarle oportunidades para que pueda ir haciendo cosas por sí solo y adquiera mayor autonomía, siempre considerando los procesos de supervisión y acompañado de adultos. Cante, juegue, pasee, comparta sin la tv u otro medio tecnológico.

La socialización en esta etapa se da principalmente en los espacios de educación formal como el jardín infantil y el Colegio.

Preguntas de reflexión (solo sugerencias para abrir el diálogo):

- ¿Cómo vivo mi paternidad o maternidad?, ¿Qué expectativas tenía antes de vivir esta experiencia?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la crianza de mi hijo(a)?
- ¿En qué ámbitos reconozco que me cuesta ponerle límites a mi hijo(a)?
- ¿Cómo manejo yo mis frustraciones?, ¿cómo ha sido educar en este ámbito a mi hijo(a)?
- Como curso, ¿qué acuerdos podemos tomar que nos ayuden en la formación de nuestros hijos? Ejemplo: forma de resolver conflictos entre nuestros hijos, invitación a los cumpleaños, integrar a niños(as) con dificultades, etc.

#### ▪ **NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 10 AÑOS (1° A 4° BÁSICO)**

Comienzan a desarrollar fuertemente sus habilidades cognitivas. Es muy beneficioso fomentar la lectura, solicitar su opinión en temas de opinión pública (acorde a su edad)

Van adquiriendo interés en el “por qué suceden las cosas”, las causas y los efectos. Pueden visitar museos, parques; vuelve la edad de “los porqué”, requiriendo respuestas pero esta vez con mayor argumento.

Aprenden sobre la expresión de emociones, basándose en las experiencias familiares y lo que observan en el colegio. Los adultos son modelos a seguir, tanto en comportamiento como lenguaje verbal y no verbal, también en orden, higiene, vestimenta, hábitos, etc.

Es importante fortalecer el desarrollo y reconocimiento de las emociones y sentimientos en los hijos, lo cual fomenta un autoconcepto sólido y una autoestima positiva. Expresarles su afecto y cariño, a partir del desarrollo de una comunicación clara, empática y abierta entre

todos los miembros de la familia. (Sugerencia de video: tú eres el ejemplo para tus hijos: [https://www.youtube.com/watch?v=akYp\\_8xeWfw](https://www.youtube.com/watch?v=akYp_8xeWfw) )

Los padres y adultos cercanos son figuras significativas, les agrada que les reconozcan habilidades, destrezas; acompañenlos a actividades deportivas, culturales, sociales.

Se deben adaptar a las actividades escolares, reconociendo reglas y asumiendo distintos roles. Fortalecen las relaciones sociales al establecer contacto con profesores y compañeros de curso. Aprenden mecanismos sociales, actitudes y valores útiles para su vida. Idealmente realicen actividades deportivas, tanto fuera como dentro del colegio, actividades sociales. Donde comparta con otros niños, así conocerá otras realidades.

La familia debe hacer una distinción clara entre las funciones que cumple la escuela y las funciones que cumple la familia en la educación de sus hijos, lo cual implica conocer familiarmente cuáles son sus límites y normas, y cumplirlas.

El proceso de socialización adquiere relevancia, elección de amigos, es común que sean invitados a muchos cumpleaños o a jugar a otras casas. Por la misma razón, es conveniente tener en casa un espacio para que invite a los amigos, de esta forma, conocerá con quienes comparte y sabrá a que juegan.

Preguntas de reflexión (solo sugerencias para abrir el diálogo):

- ¿Cómo vivo mi paternidad o maternidad?, ¿Qué expectativas tenía antes de vivir esta experiencia?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la crianza de mi hijo(a)?
- ¿Qué ritos y experiencias significativas les brindamos a nuestros hijos como familia?
- ¿Reconozco y gestiono mis emociones, soy un modelo para mi hijo(a) en este aspecto?
- Como curso, ¿qué acuerdos podemos tomar que nos ayuden en la formación de nuestros hijos? Ejemplo: respeto y valoración del otro(a) en cuanto a su persona y a sus pertenencias, normas básicas de convivencia, uso de Redes sociales y aparatos tecnológicos, guiarlos para resolver conflictos entre ellos(as), qué valores no pueden faltar en la formación de nuestros hijos(a), conozco sus amistades y lugares que frecuenta.

#### ▪ **NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 11 Y 14 AÑOS (5° A 8° BÁSICO)**

Se tornan más pensativos, menos comunicativos e incluso más irritables y rebeldes frente a los requerimientos de los padres. Se hace más clara la preferencia por su grupo de amigos respecto de la familia, a la que tienden a encontrar defectos. Se quejan de falta de libertad y exigen respeto a su privacidad. Pueden volverse más críticos de sí mismo y de los demás. Se sienten presionados por el ambiente escolar.

Exigen argumentos racionales frente a la imposición de la autoridad y someten a juicio a sus padres y profesores en base a la justicia de sus actos, sus conocimientos o su capacidad de argumentar satisfactoriamente.

Aparece una gran necesidad de definir y expresar su individualidad. Hay admiración por artistas, coleccionando música, fotos o recopilando información sobre sus vidas e imitando estilos de vestir, hablar o relacionarse. Hay acercamiento a grupos religiosos, ecológicos o políticos.

Surge fuerte atracción por el sexo opuesto, interés por las fiestas y los primeros enamoramientos. Se inicia el despertar Sexual con mucho vigor y con la tarea de dirigir dicha necesidad por canales socialmente aceptados. Hay preocupación por el momento en que aparecerán sus características sexuales secundarias.

Además, incomodidad por el estirón que no siempre es muy armónico, las espinillas, preocupación por la imagen y cuidado del cuerpo (deportes, dietas) y la imagen que pueda proyectar en especial al sexo opuesto (maquillaje, vestimenta, etc.)

Gradualmente pueden considerar su relación con una persona desde la perspectiva de un tercero imparcial. Han internalizado buena parte de las normas sociales, pasando gradualmente de orientar su conducta desde el deseo de ser catalogado “buenos niños” y de la necesidad de respetar la autoridad de sus normas porque “deben” ser acatados a mantener el orden establecido.

Tienen más conflictos con los padres y adultos. Suelen estar probando constantemente a los adultos, los límites que ponen, las normas establecidas. Reforzar el desarrollo de la autonomía, lo que implica un proceso tanto de los padres (y adultos significativos) como de los hijos. Establecer reglas claras pero flexibles, considerando las posibilidades de negociar directamente con los adolescentes.

Establecer momentos de conversación y comunicación, que consideren la atención y escucha activa por parte de los adultos, de los temas que los adolescentes quieran abordar con ellos. Es importante también considerar que los hijos van desarrollando un mayor grado de autonomía, por lo cual los adultos deberán respetar y reconocer cuáles son los límites que los hijos van estableciendo, siempre tomando en cuenta que es parte de un proceso de aprendizaje y de adquisición progresiva de la propia independencia.

Preguntas de reflexión (solo sugerencias para abrir el diálogo):

- ¿Cómo vivo mi paternidad o maternidad?, ¿Qué expectativas tenía antes de vivir esta experiencia?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la crianza de mi hijo(a)?
- ¿Cómo vivo el paso de la infancia a la adolescencia de mi hijo(a)?
- ¿Qué ritos y experiencias significativas les brindamos a nuestros hijos como familia?

- ¿Cómo ha sido la experiencia de educar en autocuidado a mi hijo(a)?
- Como curso, ¿qué acuerdos podemos tomar que nos ayuden en la formación de nuestros hijos? Ejemplo: Uso de redes sociales, trato respetuoso, normas básicas de convivencia, autocuidado, consumo de alcohol, cigarros en fiestas (si veo a tu hijo fumando, ¿te lo digo?, acuerdos de horarios para fiestas y cumpleaños.

### ▪ **ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS (I A IV MEDIO)**

La adolescencia comprende un rango etario que varía de persona a persona y de cultura en cultura.

Tradicionalmente se la asocia alrededor de los 13-14 años hasta los 18-19 años o incluso más, dependiendo de la cultura. Su fin se asocia al logro de la independencia personal, conjuntamente con el logro de la madurez sexual y moral. Es una etapa que dura varios años y, por lo tanto, las características de los jóvenes en su inicio son muy diferentes a las de los jóvenes en su fase final. Además, cada joven es distinto y vivencia esta etapa en forma particular, existiendo diferencias en los ritmos de maduración y en la intensidad con que se abordan los grandes desafíos. Asimismo, difieren los contextos en que el adolescente crece y se desarrolla.

La adolescencia es un periodo de la vida que implica cambios, adaptarse a nuevas etapas y momentos. Se consolida el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y cognitivos propios de la adolescencia.

Disminuye la tasa de crecimiento, consolidando su aspecto físico. Comienzan con el proceso de consolidación de su identidad adulta.

Se fortalece el desarrollo del pensamiento abstracto. Se perfilan los intereses intelectuales, creativos y laborales, y se piensa en lo que se hará después de salir del colegio.

Se relacionan más cercanamente con el grupo de pares y con el sexo opuesto, estableciendo relaciones más distantes con la familia. Las tensiones entre padres e hijos en esta etapa comienzan a estabilizarse. Reforzar el desarrollo de la autonomía, lo que implica un proceso tanto de los padres (y adultos significativos) como de los hijos.

Establecer reglas claras pero flexibles, considerando las posibilidades de negociar directamente con los adolescentes.

Establecer momentos de conversación y comunicación, que consideren la atención y escucha activa por parte de los adultos, de los temas que los adolescentes quieran abordar con ellos. Es importante también considerar que los hijos van desarrollando un mayor grado de autonomía, por lo cual los adultos deberán respetar y reconocer cuáles son los límites

que los hijos van estableciendo, siempre tomando en cuenta que es parte de un proceso de aprendizaje y de adquisición progresiva de la propia independencia.

Los cambios físicos, psicológicos, emocionales, cognitivos, junto con las presiones sociales que se producen en esta edad y la búsqueda de identidad, llevan a que muchas veces el adolescente vivencie esta etapa con inseguridad, tensión, problemas para relacionarse, incertidumbre, rebeldía, depresión. Esto unido a los factores de riesgo externos (disponibilidad o fácil acceso a las drogas, entre otros), los puede llevar a consumir sustancias como una manera de superar o enfrentar dichas situaciones.

Algunas características comunes de la etapa adolescente son:

- Alternancia de estados anímicos (pasan rápidamente de la euforia a la tristeza, etc.).
- Ambivalencia emocional, es decir, en un momento puede sentir rabia, y al momento siguiente incluso estar feliz.
- Dependencia frente a independencia (necesitan probar los límites personales, el autocontrol, etc., pero aún necesitan la estructura y el amor de la familia que los protege en el proceso de cambio).
- Necesidad de diferenciarse de los adultos, al mismo tiempo que quieren identificarse con el grupo de pares o amigos (búsqueda de pertenencia a grupos).
- Apertura al mundo social y a lo nuevo, junto con la búsqueda de privacidad e independencia; tener un mundo propio, nuevo y distinto.
- Omnipotencia (creer que todo es posible, nada les va a pasar y que todo lo pueden hacer en pro de sus ideales) se alterna con la inseguridad que produce el estado intermedio entre niño y adulto.
- Falta de control de impulsos.
- Espíritu crítico y cuestionamiento de lo aprendido: necesitan revisar, cuestionar, criticar lo antiguo, quedarse con lo que más les sirve, pero por un proceso de verificación personal complejo, más racional. Etapa de desafíos, de energía, de idealismo; desarrollo moral y de valores sociales.
- Logro de identidad: saber quién soy, cómo soy, qué quiero, etc. Desarrollo pensamiento lógico abstracto. Pensamiento crítico: todo lo cuestiona. Independencia: libertad para tomar decisiones de acuerdo a lo que soy y quiero.
- Logro de la madurez moral: define su propio marco valórico, lo que cree y piensa frente a diversas situaciones.

Preguntas de reflexión (solo sugerencias para abrir el diálogo):

- ¿Cómo vivo mi paternidad o maternidad?, ¿Qué expectativas tenía antes de vivir esta experiencia?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la crianza de mi hijo(a)?

- ¿Qué mitos he escuchado en torno a la adolescencia?, ¿Cómo la confronto con la realidad?
- ¿Cuáles son mis principales temores y aprensiones?, ¿Cómo debo afrontarlos?
- ¿Facilito momentos de encuentro y diálogo con mi hijo(a)? ¿Percibo que confía en mí?
- Como curso, ¿qué acuerdos podemos tomar que nos ayuden en la formación de nuestros hijos? Ejemplo: Uso de redes sociales, autocuidado, consumo de alcohol, cigarros u otros (si veo a tu hijo fumando o bebiendo alcohol, ¿te lo digo?, ¿cuál es mi reacción? acuerdos de horarios para fiestas, organización y uso del dinero y de los recursos que les damos a nuestros hijos(a), ¿conocemos sus amigos y los lugares que frecuentan?

Ideas para descargar: <http://www.crececontigo.gob.cl/actividades-para-compartir/>

Sugerencia de lectura: Niños con pataletas, adolescentes desafiantes. Amanda Céspedes

Hijos con autoestima positiva. Neva Milicic

Ideas para descargar: <http://www.crececontigo.gob.cl/actividades-para-compartir/>

Sugerencia de lectura: El estrés en niños y adolescentes. Amanda Céspedes